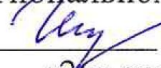


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.12.2022 11:28:29
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**


*Кафедра
«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»*

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе и
региональному развитию
 Шульман М.Г.
«26» августа 2020 г

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группа направлений и специальностей подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль:	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2020- 2021	№ 1	«25» августа 2020 г.		«25» 08 2020г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

Калуга 2020 год

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1.ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 22 февраля 2018 № 122.

2.Учебный план по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчики: Хачикян Е.И., д. п. н. , профессор кафедры «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин» ЧОУ ВО «ИНУПБТ»
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность) *подпись*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин» протокол № 1 от «25» августа 2020г.

Заведующий кафедрой
«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин» _____ Соловьева Н.А.
(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____/Мазина О.Н./
(подпись)

1. Характеристика дисциплины по ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, дисциплина «Теория и методика познавательного-речевого развития дошкольников» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Теория и методика познавательного-речевого развития дошкольников» включает 10 тем. Темы объединены в 3 модуля (дидактические единицы): «Концептуально-педагогические основы познавательного-речевого развития дошкольников на современном этапе дошкольного образования», «Методика познавательного-речевого развития дошкольников», «Диагностика познавательного-речевого развития дошкольников».

Цель освоения дисциплины:

обеспечить теоретическую и практическую подготовку слушателей к организации процесса познавательного-речевого развития дошкольников; сформировать знания об особенностях речевого развития дошкольников разных возрастных групп и причинах отклонений детей от языковой нормы.

При изучении дисциплины решаются следующие задачи:

- передать знания о закономерности усвоения ребенком родного языка;
- сформировать интерес к наблюдению за особенностями детской речи;
- научить квалифицировать и определять причины детских речевых инноваций;
- сформировать практические навыки обследования речи дошкольников.

3. Требования к уровню освоения дисциплины (планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК – 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	знать: • особенности речевого развития дошкольников разных возрастных групп и причинах отклонений детей от языковой нормы; уметь: • наблюдать за особенностями детской речи; • квалифицировать и определять причины детских речевых инноваций владеть: • навыками работы с	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи ИУК-1.3 . Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИУК-1.4.Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников

	<p>различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками организации процесса познавательно-речевого развития дошкольников. 	<p>деятельности ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>
<p>ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности усвоения ребенком родного языка <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; • применять современные технологии и методики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; • применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками практического обследования речи дошкольников; • навыками использования систематизированных теоретических и практических знания при решении профессиональных задач; • навыками подготовки и редактирования текстов профессионального общения. 	<p>ИОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в состав обязательных дисциплин вариативной части. Согласно учебному плану дисциплина «Теория и методика познавательно-речевого развития дошкольника» изучается на 4 курсе в 7 семестре при очной форме обучения, на 5 курсе в 9 семестре при очно-заочной, заочной формах обучения.

Для изучения дисциплины «Теория и методика познавательно-речевого развития дошкольника» необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе в курсе «Русский язык».

Компетенции, знания и умения, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		7
Общая трудоемкость дисциплины	180 (5)	180 (5)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	54	54
- лекции (Л)	18	18
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	36	36
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	90	90
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
Вид промежуточной аттестации	экзамен (36)	экзамен (36)

Очно - заочная и заочная формы обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		9
Общая трудоемкость дисциплины	180 (5)	180 (5)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	36	36
- лекции (Л)	10	10
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	26	26
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	135	135
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
Вид промежуточной аттестации	экзамен (9)	экзамен (9)

6. Содержание и структура дисциплины

6.1 Тематическая структура дисциплины

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1.	РАЗДЕЛ 1. Концептуально-педагогические основы познавательно-речевого развития дошкольников на современном этапе дошкольного образования	Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление теории и методики познавательно-речевого развития дошкольника	УК – 1 ОПК – 8
		Модернизация процесса познавательно-речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	
		Психологические закономерности овладения речью	
2.	РАЗДЕЛ 2. Методика познавательно-речевого развития дошкольников	Инновационные технологии познавательно-речевого развития дошкольников	
		Речевые упражнения	
		Перспективное планирование познавательно-речевого развития ребенка	
		Разработка фрагмента индивидуального образовательного маршрута познавательно-речевого развития ребенка на два месяца	
		Проектирование системы занятий по познавательно-речевому развитию дошкольников применением современных педагогических технологий дошкольного образования	
3.	РАЗДЕЛ 3. Диагностика познавательно-речевого развития дошкольников	Изучение особенностей усвоения детьми фонетического, лексического и грамматического строя родного языка	
		Методы диагностики речевого развития дошкольников	

6.2. Распределение учебного времени по семестрам, разделам и (или) темам, видам учебных занятий (контактная работа), видам текущего контроля успеваемости и формам промежуточной аттестации

Очная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудовое количество	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление теории и методики познавательно-речевого развития	21	1	3	9

	дошкольника				
2	Модернизация процесса познавательно-речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	16	1	3	9
3	Психологические закономерности овладения речью	16	2	3	9
4	Инновационные технологии познавательно-речевого развития дошкольников	17	2	3	9
5	Речевые упражнения	16	2	4	9
6	Перспективное планирование познавательно-речевого развития ребенка	17	2	4	9
7	Разработка фрагмента индивидуального образовательного маршрута познавательно-речевого развития ребенка на два месяца	17	2	4	9
8	Проектирование системы занятий по познавательно-речевому развитию дошкольников применением современных педагогических технологий дошкольного образования	17	2	4	9
9	Изучение особенностей усвоения детьми фонетического, лексического и грамматического строя родного языка	17	2	4	9
10	Методы диагностики речевого развития дошкольников	17	2	4	9
Итого (ак. ч.):		180	18	36	90

Очно - заочная и заочная формы обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудовое мощность	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
1	Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление теории и методики познавательно-речевого развития дошкольника	21	1	2	18
2	Модернизация процесса познавательно-речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	16	1	2	13
3	Психологические закономерности овладения речью	16	1	2	13
4	Инновационные технологии познавательно-речевого развития дошкольников	17	1	3	13
5	Речевые упражнения	16	1	2	13
6	Перспективное планирование познавательно-речевого развития ребенка	17	1	3	13
7	Разработка фрагмента индивидуального образовательного маршрута познавательно-речевого развития ребенка	17	1	3	13

	на два месяца				
8	Проектирование системы занятий по познавательному-речевому развитию дошкольников применением современных педагогических технологий дошкольного образования	17	1	3	13
9	Изучение особенностей усвоения детьми фонетического, лексического и грамматического строя родного языка	17	1	3	13
10	Методы диагностики речевого развития дошкольников	17	1	3	13
Итого (ак. ч.):		180	10	26	144

6.3. Содержание тем (разделов) дисциплин

Раздел 1. Концептуально-педагогические основы познавательного-речевого развития дошкольников на современном этапе дошкольного образования

Тема 1. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление теории и методики познавательного-речевого развития дошкольника.

Тема 2: Модернизация процесса познавательного-речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 3: Психологические закономерности овладения речью.

Раздел 2. Методика познавательного-речевого развития дошкольников

Тема 1. Инновационные технологии познавательного-речевого развития дошкольников.

Тема 2: Речевые упражнения

Тема 3: Перспективное планирование познавательного-речевого развития ребенка

Тема 4: Разработка фрагмента индивидуального образовательного маршрута познавательного-речевого развития ребенка на два месяца:

Тема 5: Проектирование системы занятий по познавательному-речевому развитию дошкольников применением современных педагогических технологий дошкольного образования.

Раздел 3. Диагностика познавательного-речевого развития дошкольников

Тема 1: Изучение особенностей усвоения детьми фонетического, лексического и грамматического строя родного языка.

Тема 2: Методы диагностики речевого развития дошкольников.

7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
Теория и методика познавательного речевого развития дошкольников	выполнение рефератов; изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы; подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации; разработка фрагмента индивидуального образовательного маршрута познавательного-речевого развития ребенка на два месяца.

8. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Критерии, процедуры и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций и их содержание		Критерии оценивания компетенций	
	УК – 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1 этап <i>Контактная работа</i>	- подготовка к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях;	Содержательный
2 этап <i>Самостоятельная работа</i>		- выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на Зачете	Деятельностный	умеет • наблюдать за особенностями детской речи; • квалифицировать и определять причины детских речевых инноваций
3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
ОПК – 8 - Способен осуществлять	1 этап <i>Контактная</i>	- подготовка к практическим занятиям;	Содержательный	знает: • закономерности усвоения ребенком

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>работа</i>	- выступления на практических занятиях;		родного языка; • высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.
	2 этап <i>Самостоятельная работа</i>	- выполнения заданий по самоконтролю;		
	3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>	- ответ на Зачете		
			Деятельностный	умеет • работать с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями. • применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников.
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы в рамках учебных занятий и зачета
- индивидуальное собеседование по результатам самостоятельной работы (контрольная, реферат, доклад, эссе и др.)

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности, приобретаемых в рамках практических занятий, заданий для самостоятельной работы**, в том числе используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
------	--------	-------

1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

8.3 . Методические материалы для оценивания текущих и промежуточных результатов обучения

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы зачета
- индивидуальное собеседование

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности**: используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:
- 1) Проверка заданий для самостоятельной работы осуществляется - в течение семестра.
 - 2) Проверка докладов - в течение семестра.
 - 3) Проведение консультаций - в течение года
 - 4) Проведение тестирования – в конце семестра
- Формами отчетности студентов являются:
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
 - доклады с последующей их защитой на учебных занятиях;
 - сдача зачета.
2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:
1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.
 2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для семинаров и самостоятельной работы.
 3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины. Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:
 - а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме
 - б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.
 - в) Подготовка доклада.
 4. Проверка доклада включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.
 5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.
 6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)

№ п. п	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Концептуально-педагогические основы познавательного речевого развития дошкольников на современном этапе дошкольного образования	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. Основные вопросы к раскрытию: <ol style="list-style-type: none"> 1. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление теории и методики познавательного речевого развития дошкольника; 2. Модернизация процесса познавательного речевого развития детей раннего и дошкольного 	– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и

		<p>возраста;</p> <p>3. Психологические закономерности овладения речью.</p>	<p>реферирование, выполнение аналитических заданий);</p> <p>– написание эссе;</p> <p>– составление глоссария;</p> <p>– выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>
2.	<p>Методика познавательно-речевого развития дошкольников</p>	<p>Составление конспекта по темам раздела.</p> <p>Составление терминологического словаря.</p> <p>Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p> <p>Основные вопросы к раскрытию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инновационные технологии познавательно-речевого развития дошкольников; 2. Речевые упражнения; 3. Перспективное планирование познавательно-речевого развития ребенка; 4. Разработка фрагмента индивидуального образовательного маршрута познавательно-речевого развития ребенка на два месяца; 5. Проектирование системы занятий по познавательно-речевому развитию дошкольников применением современных педагогических технологий дошкольного образования. 	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;</p> <p>– аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);</p> <p>– написание эссе;</p> <p>– составление глоссария;</p> <p>– выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>

3.	Диагностика познавательного речевого развития дошкольников	<p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p> <p>Основные вопросы к раскрытию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение особенностей усвоения детьми фонетического, лексического и грамматического строя родного языка; 2. Методы диагностики речевого развития дошкольников. 	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;</p> <p>– аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);</p> <p>– написание эссе;</p> <p>– составление глоссария;</p> <p>– выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>
----	--	--	--

Вопросы и задания для экзамена

1. Концептуально-педагогические основы познавательного речевого развития дошкольников на современном этапе дошкольного образования
2. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление теории и методики познавательного речевого развития дошкольника
3. Модернизация процесса познавательного речевого развития детей раннего и дошкольного возраста
4. Психологические закономерности овладения речью.
5. Методика познавательного речевого развития дошкольников
6. Инновационные технологии познавательного речевого развития дошкольников
7. Речевые упражнения
8. Перспективное планирование познавательного речевого развития ребенка
9. Занятия по познавательному речевому развитию дошкольников применением современных педагогических технологий дошкольного образования
10. Диагностика познавательного речевого развития дошкольников
11. Изучение особенностей усвоения детьми фонетического, лексического и грамматического строя родного языка
12. Методы диагностики речевого развития дошкольников
13. Обследование словаря детей
14. Обследование грамматического строя речи детей
15. Определение речевого слуха у детей
16. Диалогическое взаимодействие
17. Обследование диалогического общения (речевой этикет)
18. Диалогическое взаимодействие со сверстником (в процессе составления сказки).
19. Обследование связной речи детей (повествование)
20. Монологи повествовательного типа (ориентировка в структуре текста)

Тестовые задания

Первая группа заданий (теоретического содержания) на проверку усвоения знаний на уровнях распознавания, запоминания, понимания

1. К какой группе функциональных характеристик языка и речи можно отнести функцию языка как средства присвоения общественно-исторического опыта?

- а) «личностные» характеристики языка и речи;
- б) «интеллектуальные» характеристики языка;
- в) «социальные» характеристики языка.

2. Установите связь между видом вопроса как одного из важных приемов развития детской речи и речевой целью, приписав индекс вопроса к определенной цели

- 1. Подведение к выводу
 - 2. Уточнение (воспроизведение) факта
 - 3. Стимулирование объяснительной речи
- а) репродуктивные вопросы
 - б) поисковые вопросы
 - в) обобщающие вопросы

3. Какая из задач речевого развития детей не входит в раздел «Словарная работа»?

- а) обогащение словаря;
- б) закрепление и активизация словаря;
- в) обучение правильному произношению всех слов;
- г) устранение из речи нелитературных слов.

3. Какая лексика входит в активный словарь детей дошкольного возраста?

- а) слова, которые ребенок знает;
- б) слова, которые ребенок употребляет в речи;
- в) слова, которые ребенок не только понимает, но и употребляет в речи.

4. Какой из методов не относится к группе методов непосредственного ознакомления с окружающим и обогащения словаря?

- а) наблюдение;
- б) чтение художественной литературы;
- в) осмотры помещений;
- г) рассматривание предметов.

5. Восстановите последовательность работы над словом в работе с дошкольниками:

- а) использование словаря в активной речи, в процессе бесед, разговоров и пр.;
- б) обогащение знаний детей на основе наблюдений предметов и явлений действительности;

в) уточнение и закрепление представлений и словаря с помощью иллюстративного материала.

6. Как называется прием словарной работы, представляющий собой правильную, предварительно продуманную речь педагога, предназначенную для подражания?

- а) объяснение;
- б) образец;
- в) вопрос.

7. Какая из перечисленных задач не входит в область морфологии?

- а) обучение детей изменению слов по падежам;
- б) обучение правильному употреблению предлогов пространственного значения;
- в) обучение правильному употреблению порядка слов в предложении.

8. Кем была разработана методика исправления грамматических ошибок детей дошкольного возраста?

- а) А.М. Бородич;
- б) Е.И. Тихеевой;
- в) Е.А. Флериной.

9. С какой целью в методике формирования грамматической стороны речи используется игра «Размытое письмо» (авторы Ф.А. Сохин, М.С. Лаврик)?
- а) формирование синтаксической стороны речи детей;
 - б) обучение дошкольников письму;
 - в) обучение детей чтению.
10. Расположите этапы работы по обучению детей правильному звукопроизношению в необходимой последовательности
- а) Этап постановки звука;
 - б) Этап закрепления и автоматизации звука;
 - в) Этап тренировки речевого аппарата;
 - г) Этап дифференциации смешиваемых звуков.
11. Какие из перечисленных методов работы направлены на выработку у младших дошкольников четкой дикции?
- а) игры на звукоподражание;
 - б) упражнения на артикуляцию;
 - в) скороговорки.
13. Какое из определений связной речи Вы считаете наиболее точным?
- а) Связная речь – это смысловое развернутое высказывание, состоящее из ряда логически сочетающихся предложений;
 - б) Связная речь – это речь, которая характеризуется понятностью, богатством словаря и четким произношением всех звуков;
 - в) Связная речь – это речь, которая отражает все существенные стороны своего предметного содержания.
14. Какой форме связной речи принадлежат данные характеристики – развернутость, полнота, четкость, предварительное обдумывание содержания?
- а) диалог;
 - б) монолог.
15. Установите связь между видом беседы как одного из средств развития связной диалогической речи и целью использования беседы в педагогическом процессе ДОО, приписав индекс вопроса к определенной цели
1. Итоговая беседа
 2. Вводная беседа
 3. Сопутствующая беседа
- а) Выявление опыта детей и создание интереса к предстоящей деятельности
 - б) Стимулирование и направление внимания детей на накопление опыта
 - в) Систематизация и уточнение опыта детей, полученного в процессе их деятельности
16. Какому типу связного высказывания соответствует данная структура: общий тезис, характеристика признаков объекта, итоговая фраза, оценочное отношение к объекту?
- а) рассуждение;
 - б) описание;
 - в) повествование.
17. Какие виды рассказов детей можно отнести к рассказыванию по памяти?
- а) рассказывание по набору игрушек;
 - б) рассказывание из коллективного опыта;
 - в) рассказывание из личного опыта.
18. Какой из приемов является ведущим при обучении дошкольников рассказыванию из коллективного опыта?
- а) общие вопросы;
 - б) оценка детских рассказов;
 - в) вспомогательные вопросы;
 - г) оценка детских рассказов.
19. Восстановите последовательность структурных компонентов занятия по обучению детей пересказу художественных произведений
- а) оценка детской деятельности;

- б) чтение произведения;
- в) анализ произведения;
- г) чтение произведения с установкой на запоминание;
- д) руководство пересказом детей.

20. Какой способ заучивания стихотворений считается наиболее целесообразным в работе с дошкольниками?

- а) целиком;
- б) по строфам;
- в) по строкам.

2. Вторая группа заданий на проверку умения применять знания на основе алгоритмических предписаний.

Пример: Продуктивность занятия по обучению детей дошкольного возраста по-дробному пересказу художественных произведений как правило не очень высока: мал процент детей, озвучивших свой пересказ, отсутствие разнообразия пересказа и др..

Вопрос: Какие технологии обучения пересказу будут способствовать повышению качества детских пересказов и продуктивности речевого занятия.

3. Третья группа заданий на умение применять знания в нестандартной ситуации.

Пример: Наташа (4 года): «У них была еще мама – поросиха».

Артем (5 лет): «Мне мама купила пальто. И я вчера уже гулял в новом пальто».

Задание:

На основе знания закономерностей освоения детьми грамматического строя речи проанализируйте высказывания детей по следующему плану:

Определите вид и причину грамматической ошибки.

Выделите задачи, стоящие перед воспитателем в области формирования грамматической стороны речи.

Наметьте пути исправления данной грамматической ошибки.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1. Основная литература

1. Бабина Г.В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников. Онтогенез и дизонтогенез [Электронный ресурс]: монография/ Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2018.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24029>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Яшина В.И. Овладение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками [Электронный ресурс]: монография/ Яшина В.И., Ставцева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2017.— 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58162>.— ЭБС «IPRbooks»

9.2. Дополнительная литература

1. Гурова Е.В. Психология развития и возрастная психология. Тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гурова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2005.— 174 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8867>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Хабибулина И.З. Ребенок и социум. Нравственное воспитание и развитие дошкольников [Электронный ресурс]/ Хабибулина И.З.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны, Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2010.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49945>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Таранов Н.Н. Книжка-игрушка. Художественное конструирование и оформление изданий для дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Таранов Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26242>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Указанные в списке издания доступны в следующих официальных электронных базах данных:

- Электронно-библиотечная система IPRbooks;
- Электронный федеральный портал «Российское образование» (www.edu.ru);
- Электронный информационный ресурс Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru);
- Электронный информационный ресурс российской Национальной библиотеки (www.nlr.ru); - Педагогическая литература. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
- Психологическая литература в Интернете. Факультет психологии МГУ. Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>
- Хрестоматия по психологии. Библиотека русского гуманитарного Интернет-университета.
Режим доступа: http://sbiblio.com/biblio/archive/averianov_xrpsiholog/

11. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц ОВЗ

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)
- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1 Современные профессиональные базы данных и информационно – справочные системы

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, проводимых на платформе Pruffme и Zoom. Эти платформы могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участник дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления

с документами защитой выполненных работ, проведения тренингов, организация коллективной работы обучающихся.

Применение дистанционных образовательных технологий предусмотрено и для организации форм текущего и промежуточного контроля: база тестовых заданий и задания на контрольную работу по дисциплине располагаются с СДО «Прометей», доступ к которой имеют все студенты ЧОУ ВО «ИНУПБТ».

В СДО «Прометей» также расположен полный онлайн-курс данной учебной дисциплины, включающий лекции, видеолекции, банк тестовых заданий, методические рекомендации по изучению дисциплины, задания на контрольную работу.

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение.

Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой

12.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

12.3 Электронная информационно – образовательная среда организации

1. Официальный сайт: www.инупбт.рф
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая столами, стульями, доской, проектором и др.
2. Учебные пособия.
3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.
4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).
5. Библиотека МГИ, включая ЭБС.

Рабочую программу дисциплины составил: Хачикян Е.И., д. п. н. , профессор

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Гуманитарных дисциплин» протокол № 1 от «25» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой

«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»



(подпись)

Соловьёва Н.А.